**Актуальность и проблематика научной работы** обуславливается тем, что проблемы молодежного возраста, связанные со становлением личности, формированием нравственности, патриотизма и гражданственности у современных молодых людей, приобщением их к общечеловеческим нормам и ценностям, выходят сегодня на первый план. В связи с этим, особую значимость приобретает изучение проблем самоорганизации и влияния на этот процесс личностно-ориентированного подхода в воспитании учащейся молодежи.

Исследователи волонтерской деятельностиотмечают, что она не только помогает молодежи решать общественные проблемы, но и способствует формированию таких значимых качеств, как способность к самоорганизации и самоопределению, умение отстаивать свою точку зрения и иметь определенную жизненную позицию. Сегодня наше общество нуждается в современных молодых людях, создающих и развивающих подлинно гражданское общество. В связи с этим отчетливо проявляется объективная необходимость в формировании и поддержке деятельности волонтерских объединений. Как отмечает А.Д. Жарков, «можно с уверенностью утверждать, что волонтерское движение становится все более распространенным и охватывает все больше разнообразных сфер жизни человека. За время его существования оно трансформировалось в широкое понятие и стало важнейшим признаком гражданского общества»[[1]](#footnote-1).

Исторически волонтерство является для нашей страны новым направлением общественной деятельности, однако предпосылки его зарождения и становления на Руси и в Российской империиотмечаются многими исследователями данного феномена.

Сегодня в нашей стране действуют многочисленные волонтерские инициативы молодежи и можно с уверенностью сказать, что последние годы стали наиболее активным этапом развития волонтерства в России.Согласно письму министра спорта РФ В.Л. Мутко, «важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества, роста благосостояния ее граждан и совершенствования общественных отношений является эффективная государственная политика, одна из основных целей которой – вовлечение молодежи в социальную практику путем развития добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи»[[2]](#footnote-2), что определяется принятой правительством РФ стратегией развития страны до 2020 года.

Вместе с тем низкий уровень социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности приводит к тому, что участники процесса испытывают трудности в общении, во взаимоотношении с людьми.

Таким образом, изучение проблем самоорганизации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности актуализируется в связи с ростом, с одной стороны, многочисленных социальных проблем, а с другой стороны, важностью волонтерского движения для развития личности учащегося молодого человека.

**Цель научной работы** состоит в теоретической разработке и внедрении методических разработок по социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности в практику деятельности учреждений культуры.

**Задачи научной работы:**

- раскрыть сущность и специфику волонтерской деятельности учащейся молодежи;

- определить основные социально-психологические характеристики учащейся молодежи как субъекта волонтерской деятельности;

- выявить потенциал личностно-ориентированного подхода в развитии социально-культурной самоорганизация учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности;

- систематизировать технологии социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности;

- разработать и экспериментально апробировать инновационную педагогическую программу, направленную на совершенствование социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи;

- предложить рекомендации по оптимизации процесса социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности.

**Методы исследования**:

теоретические: анализ философской, социологической, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, изучение нормативной документации, педагогическое моделирование; эмпирические: социологический опрос (анкетирование), наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент.

**Результаты научной работы** представляют собой методические рекомендации по развитию навыков самоорганизации в процессе волонтерской деятельности учащейся молодежи и могут быть использованы в учебном и воспитательном процессе вузов культуры и искусств и специалистов культурно-досуговой деятельности.

**Теоретическая значимость научной работы** состоит в том, что

- по-новому рассмотрена и теоретически охарактеризована волонтерская деятельность как форма социально-культурной самоорганизации;

- выявлен теоретический аспект учащейся молодежи как наиболее активной, образованной, чувствительной к чужому горю социальной группы общества, являющейся инновационным резервом и обладающей совокупностью характеристик которые определяют ее как субъекта волонтерской деятельности;

- раскрыта теоретическая значимость личностно-ориентированного подхода к социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи, проявляющаяся в умении поставить цели, организовать собственные действия, контроле за ними, связанные с достижением целей;

- теоретически систематизированы механизмы, способствующие осуществлению самоорганизации молодежи в процессе волонтерской деятельности, среди которых;

- осуществлен теоретический анализ содержания социально-культурных программ, способствующих совершенствованию процесса социально-культурной самоорганизации учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности.

**Практическая значимость научной работы:**

- разработана и апробирована инновационная педагогическая программа, направленная как на становление личности, так и на решение значимых проблем общества, и включающая информационно-развивающий, воспитательный, деятельностный блоки, которая позволяет, опираясь на личностно-ориентированный подход и средства технологий социально-культурной деятельности, осуществлять эффективное влияние на самоорганизацию учащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности.

**Список публикаций по теме научной работы:**

1. Новикова Н.А. Социально-культурнаясамоорганизация учащейсямолодежи в контексте личностно-ориентированногоподхода //Фундаментальные исследования. – 2013. – №10 (часть 13). – С. 2978-2981.– 0,5 п.л.

2. Новикова Н.А. Опыт формирования социально-культурнойсамоорганизацииучащейся молодежи в процессе волонтерской деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6; URL: [www.scienceeducation.ru/11311369](http://www.scienceeducation.ru/11311369) (дата обращения: 20.01.2014). – 0,6 п.л.

3. Новикова Н.А. Самоорганизация как фактор становления и развитияличности // Вестник Орловского государственного университета. Серия Новыегуманитарные исследования. – 2013. – № 6(35). – С. 4752.– 0,3 п.л.

4. Новикова Н.А. Социальная активность молодежи как одно из важнейшихусловий развития самодостаточной личности // Актуальные проблемыгуманитарных и социально-экономическихнаук. Материалы Всероссийскойнаучно-практическойконференции с международным участием 25 ноября 2011г. / сост. Г.В. Ражнев– Смоленск : ВА ВПВО ВС РФ, 2011. – С. 136–142. – 1 п.л.

5. Новикова Н.А. К вопросу о развитии социальной активности подростков //Культура, искусство, образование: проблемы и перспективы развития:Материалы научно-практическойконференции с международным участием(3 февраля 2012 г.). – Смоленск: СГИИ, 2012. – С. 437–440. – 0,3 п.л.

6. Новикова Н.А. Волонтерская деятельность в России: история исовременность // Современная наука: вклад молодых ученых: сборник научныхстатей аспирантов высших учебных заведений г. Смоленска. – Смоленск:СГИИ, 2012. – С. 26–41. – 0,9 п.л.

7. Новикова Н.А. Волонтерская деятельность: возможности самоорганизации// Исследовательские инициативы студенческой молодежи как социальнаяпрактика современного профессионального образования: Материалы IМеждународной научной конференции студентов, аспирантов ипреподавателей. Санкт-Петербург20-22февраля 2013 года / под ред.Т.В. Шадриной. – СПб.: СПГУТД, 2013. – С. 100–103. – 0,3 п.л.

8. Новикова Н.А. К вопросу о формировании самоорганизации в процессеволонтерской деятельности // Культура, искусство, образование: проблемы иперспективы развития: Материалы научно-практическойконференции смеждународным участием (8 февраля 2013 г.). – Смоленск: СГИИ, 2013. – С. 280–282. – 0,2 п.л.

9. Новикова Н.А. Социально-психологическийпортрет учащейся молодежикак субъекта волонтерской деятельности // Современные проблемы наукии образования (Приложение «Педагогические науки»). – 2013. – № 6. – C. 39. – 0,1 п.л.

10. Новикова Н.А. Технологии организации волонтерской деятельности учащейся молодежи // Медиакультура и медиаобразованиев поликультурном обществе: сб. науч. ст. по матер.всеросс. науч. заочн. конфер. междунар. участ. – М. Издательство «Перо», 2014. – С. 77–81. – 0,2 п.л.

11. Новикова Н.А. Социально-культурная самоорганизация учащейся молодежи // Культура, искусство, образование: проблемы и перспективы развития: Материалы научно-практической конференции с международным участием (7 февраля 2014 г.). – Смоленск: СГИИ, 2014. – С. 19–21. – 0,2 п.л.

1. Жарков, А.Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности[Текст] / А.Д. Жарков. – М. : МГУКИ, 2012. – С. 226. [↑](#footnote-ref-1)
2. О развитии волонтерской деятельности молодежи, 2009. [↑](#footnote-ref-2)